



# CLIL and PBL

> INTRO

> CLIL

> PBL

> OCENIANIE



**CLIL i PBL  
w ramach projektu  
"Zorientowani na rozwój  
kompetencji kluczowych"**

Projekt „Zorientowani na rozwój kompetencji kluczowych” o numerze 2023-1-PL01-KA121-SCH000132927 współfinansowany przez Unię Europejską, realizowany w Zespole Szkół Kształcenia Ustawicznego w Rzeszowie od 01.06.2023 do 31.08.2024. Dofinansowanie projektu z UE: 50 205,00 EUR.

---

**> metoda CLIL**

**> metoda PBL**

# **CLIL - content and language integrated learning**

Jest to zintegrowane kształcenie przedmiotowo - językowe oparte na jednoczesnym przekazywaniu treści z dziedziny nauczanych przedmiotów i elementów języka obcego. Metoda CLIL jest rekomendowana przez Komisję Europejską na rzecz promowania nauki języków obcych i różnorodności językowej.



**CLIL i PBL  
w ramach projektu  
"Zorientowani na rozwój  
kompetencji kluczowych"**

Projekt „Zorientowani na rozwój kompetencji kluczowych” o numerze 2023-1-PL01-KA121-SCH000132927 współfinansowany przez Unię Europejską, realizowany w Zespole Szkół Kształcenia Ustawicznego w Rzeszowie od 01.06.2023 do 31.08.2024. Dofinansowanie projektu z UE: 50 205,00 EUR.

---

**> metoda CLIL**

**> metoda PBL**



## **PBL - project based learning**

Metoda nauczania problemowego to podejście dydaktyczne, w którym uczniom prezentuje się realistyczne problemy lub sytuacje, a następnie umożliwia im aktywne zdobywanie wiedzy i rozwiązywanie problemów w kontekście tych sytuacji



**CLIL i PBL  
w ramach projektu  
"Zorientowani na rozwój  
kompetencji kluczowych"**

Projekt „Zorientowani na rozwój kompetencji kluczowych” o numerze 2023-1-PL01-KA121-SCH000132927 współfinansowany przez Unię Europejską, realizowany w Zespole Szkół Kształcenia Ustawicznego w Rzeszowie od 01.06.2023 do 31.08.2024. Dofinansowanie projektu z UE: 50 205,00 EUR.

---

**> metoda CLIL**

**> metoda PBL**



# CLIL and PBL

> INTRO

> CLIL

> PBL

> OCENIANIE

**systematyczna  
praca w grupie**

**dobór ćwiczeń  
uwzględniających  
różne typy  
inteligencji  
uczniów**

**stosowanie  
źródeł i  
materiałów  
odpowiednich do  
prowadzenia  
nauczania  
zintegrowanego**

**IQ**  
|  
**CLIL**

Zajęcia mają przede wszystkim charakter ćwiczeniowy, warsztatowy, co pozwala na praktyczne wykorzystywanie wiedzy teoretycznej. W tej metodzie uczeń skoncentrowany jest na pozyskiwaniu merytorycznych informacji wykorzystując swoje umiejętności językowe.

**nauka  
poprzez różne  
kanały  
sensoryczne**







**umiejętności  
społeczne**

**systematyczna  
praca w grupie**

**dobór ćwiczeń  
uwzględniających  
różne typy  
inteligencji  
uczniów**

**stosowanie  
źródeł i  
materiałów  
odpowiednich do  
prowadzenia  
nauczania  
zintegrowanego**

  
**CLIL**

Zajęcia mają przede wszystkim charakter ćwiczeniowy, warsztatowy, co pozwala na praktyczne wykorzystywanie wiedzy teoretycznej. W tej metodzie uczeń skoncentrowany jest na pozyskiwaniu merytorycznych informacji wykorzystując swoje umiejętności językowe.

**nauka  
poprzez różne  
kanały  
sensoryczne**





**ciekawa nauka**

**systematyczna  
praca w grupie**

**dobór ćwiczeń  
uwzględniających  
różne typy  
inteligencji  
uczniów**

**stosowanie  
źródeł i  
materiałów  
odpowiednich do  
prowadzenia  
nauczania  
zintegrowanego**

**IQ**  
|  
**CLIL**

Zajęcia mają przede wszystkim charakter ćwiczeniowy, warsztatowy, co pozwala na praktyczne wykorzystywanie wiedzy teoretycznej. W tej metodzie uczeń skoncentrowany jest na pozyskiwaniu merytorycznych informacji wykorzystując swoje umiejętności językowe.

**nauka  
poprzez różne  
kanały  
sensoryczne**





**różnorodność**

**systematyczna  
praca w grupie**

**dobór ćwiczeń  
uwzględniających  
różne typy  
inteligencji  
uczniów**

**stosowanie  
źródeł i  
materiałów  
odpowiednich do  
prowadzenia  
nauczania  
zintegrowanego**

  
|  
**CLIL**

Zajęcia mają przede wszystkim charakter ćwiczeniowy, warsztatowy, co pozwala na praktyczne wykorzystywanie wiedzy teoretycznej. W tej metodzie uczeń skoncentrowany jest na pozyskiwaniu merytorycznych informacji wykorzystując swoje umiejętności językowe.

**nauka  
poprzez różne  
kanały  
sensoryczne**





**nauczanie  
zindywidualizowane**

**systematyczna  
praca w grupie**

**dobór ćwiczeń  
uwzględniających  
różne typy  
inteligencji  
uczniów**

**stosowanie  
źródeł i  
materiałów  
odpowiednich do  
prowadzenia  
nauczania  
zintegrowanego**

**IQ**  
|  
**CLIL**

Zajęcia mają przede wszystkim charakter ćwiczeniowy, warsztatowy, co pozwala na praktyczne wykorzystywanie wiedzy teoretycznej. W tej metodzie uczeń skoncentrowany jest na pozyskiwaniu merytorycznych informacji wykorzystując swoje umiejętności językowe.

**nauka  
poprzez różne  
kanały  
sensoryczne**







# CLIL and PBL

> INTRO

> CLIL

> PBL

> OCENIANIE

**Inspirujące  
pytanie**



**etapy**

**2. Analiza  
problemu,  
materiały  
źródłowe,  
eksperti**

**3.  
Identyfikacja  
celów**



**4.  
Rozwiązanie  
problemu**

**5. Synteza-  
podsumowanie  
i  
przedstawienie  
rozwiązań**



przydzielenie przez  
nauczyciela  
odpowiedniego i  
ciekawego tematu,  
który jest związany z  
realnym życiem

**Inspirujące  
pytanie**



**etapy**

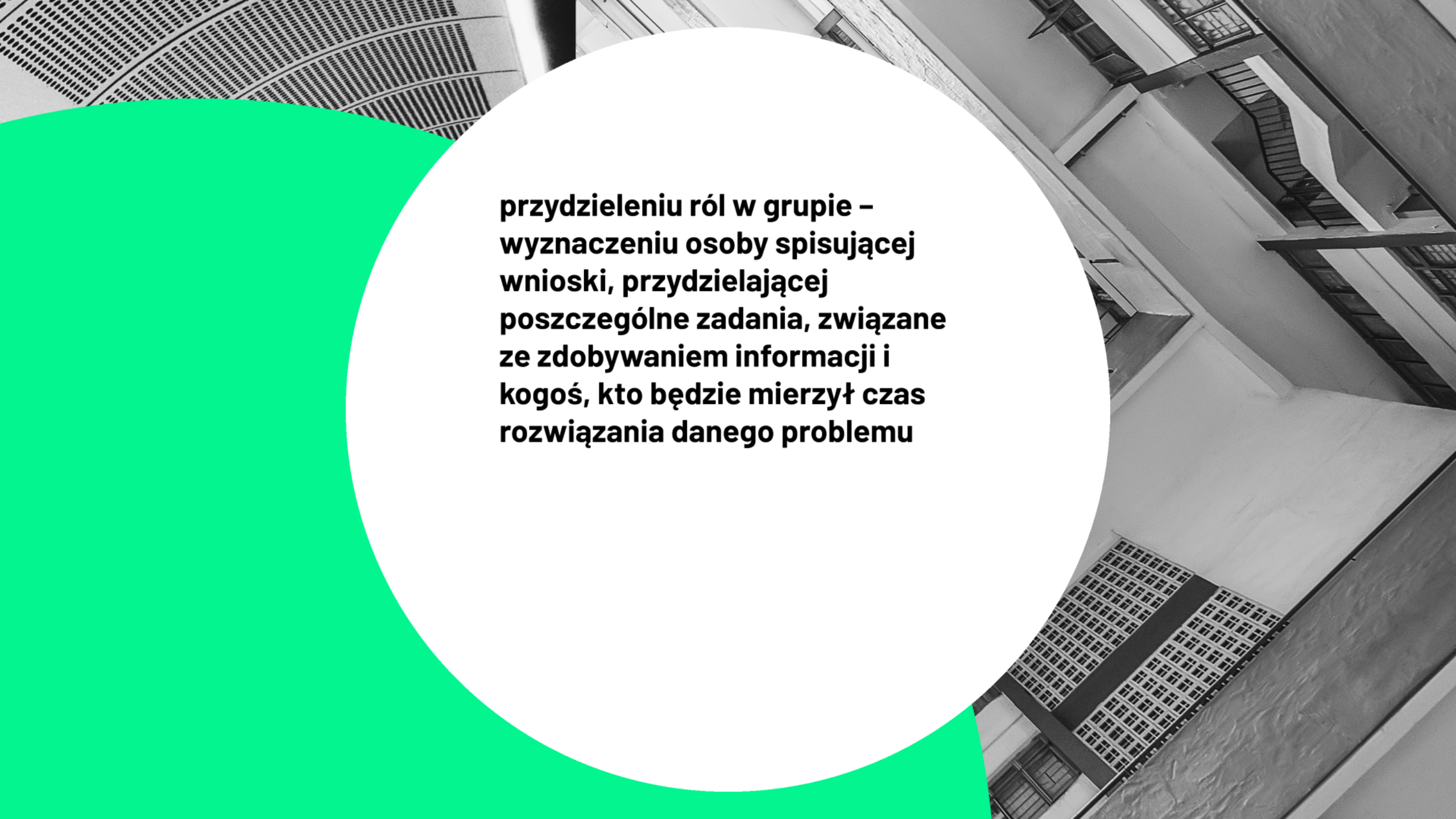
**2. Analiza  
problemu,  
materiały  
źródłowe,  
eksperti**

**3.  
Identyfikacja  
celów**



**4.  
Rozwiązanie  
problemu**

**5. Synteza-  
podsumowanie  
i  
przedstawienie  
rozwiązań**



**przydzieleniu ról w grupie –  
wyznaczeniu osoby spisującej  
wnioski, przydzielającej  
poszczególne zadania, związane  
ze zdobywaniem informacji i  
kogoś, kto będzie mierzył czas  
rozwiązania danego problemu**

**Inspirujące  
pytanie**



**etapy**

**2. Analiza  
problemu,  
materiały  
źródłowe,  
eksperti**

**5. Synteza-  
podsumowanie  
i  
przedstawienie  
rozwiązań**

**3.  
Identyfikacja  
celów**



**4.  
Rozwiązanie  
problemu**

The image shows a modern architectural interior with curved walls and a large white circle containing text. The background is a grayscale photograph of a hallway with curved walls and a large white circle. The circle is positioned in the center-right of the frame. To the right of the circle, there is a solid green shape that partially overlaps the circle's edge. The text inside the circle is in a bold, black, sans-serif font.

**dyskusja w grupie uczniów na  
temat zdobytych informacji,  
wyznaczenie kierunku badań i  
omówienie tematu**

**Inspirujące  
pytanie**



**etapy**

**2. Analiza  
problemu,  
materiały  
źródłowe,  
eksperti**

**3.  
Identyfikacja  
celów**



**4.  
Rozwiązanie  
problemu**

**5. Synteza-  
podsumowanie  
i  
przedstawienie  
rozwiązań**



**zebranie istotnej  
wiedzy  
przedmiotowej,  
pozyskanej  
indywidualnie oraz  
wspólnie**



**Inspirujące  
pytanie**



**etapy**

**2. Analiza  
problemu,  
materiały  
źródłowe,  
eksperti**

**3.  
Identyfikacja  
celów**



**4.  
Rozwiązanie  
problemu**

**5. Synteza-  
podsumowanie  
i  
przedstawienie  
rozwiązań**



**prezentacja  
rozwiązania innym  
uczniom**

**Inspirujące  
pytanie**



**3.  
Identyfikacja  
celów**



**etapy**

**2. Analiza  
problemu,  
materiały  
źródłowe,  
eksperti**

**4.  
Rozwiązanie  
problemu**

**5. Synteza-  
podsumowanie  
i  
przedstawienie  
rozwiązań**



# CLIL and PBL

> INTRO

> CLIL

> PBL

> OCENIANIE

**PBL vs tradycyjne  
ocenie**



## **ocenie na zasadzie informacji zwrotnej**

---

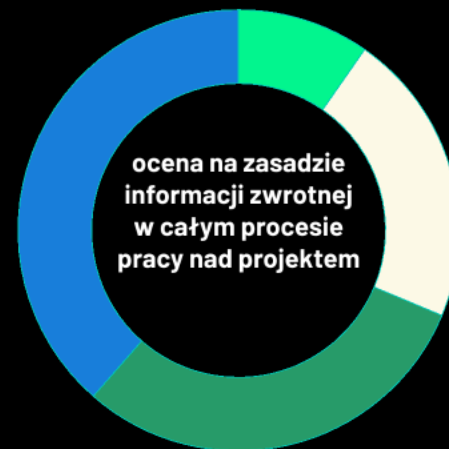


## ocenie uczni

tradycyjne ocenianie



ocenie w PBL



**PBL vs tradycyjne  
ocenie**



## **ocenie na zasadzie informacji zwrotnej**

---







# CLIL and PBL

> INTRO

> CLIL

> PBL

> OCENIANIE